
FOLKESKOLESTOLEN

HVORFOR ET FOLKESKOLEMØBEL?

POLITISK KONTEKST : **FOLKESKOLEREFORM**

LÆNGERE SKOLEDAGE

SAMFUNDSMÆSSIG KONTEKST : **ET SIDDENDE SAMFUND**

OPLÆRING TIL ARBEJDSMARKED

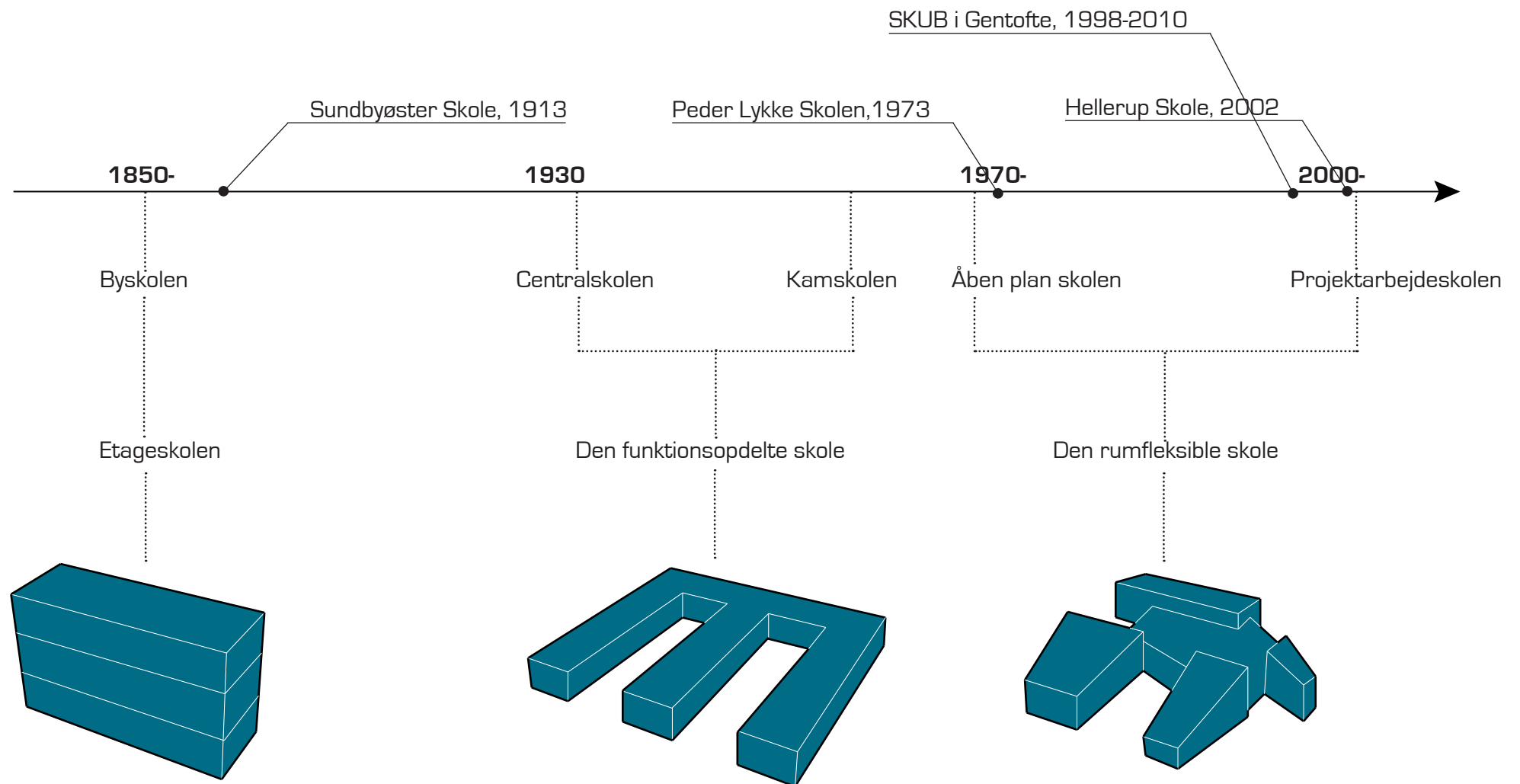
TEKNOLOGISK OG PÆDAGOGISK UDVIKLING : **LÆRINGSSTILE**

NY TEKNOLOGI I UNDERVISNINGEN

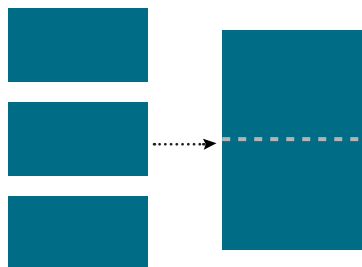
FYSISK KONTEKST : **KLASSEVÆRELSESUDFORMNING**

KROPPENS UDVIKLING

FOLKESKOLENS UDVIKLING



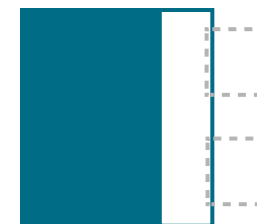
FOLKESKOLENS UDVIKLING I DAG



Åbne rumligheder

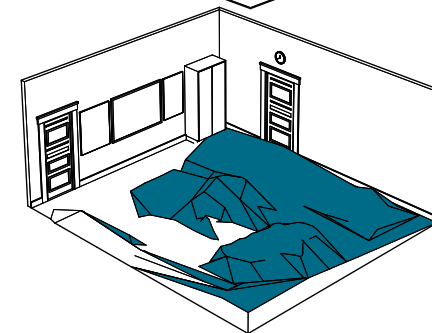
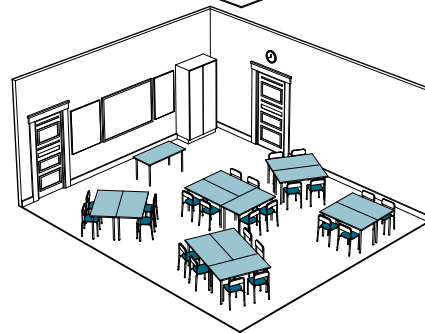
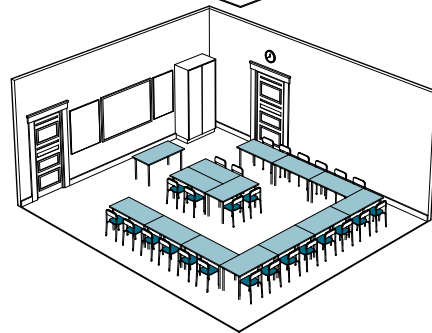
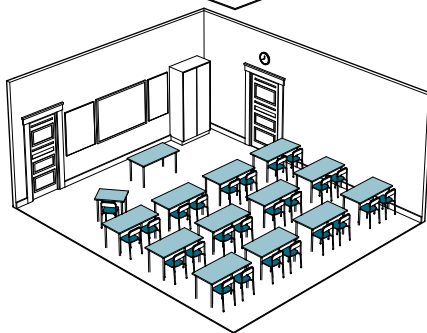
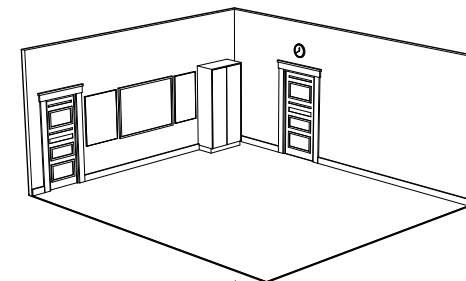
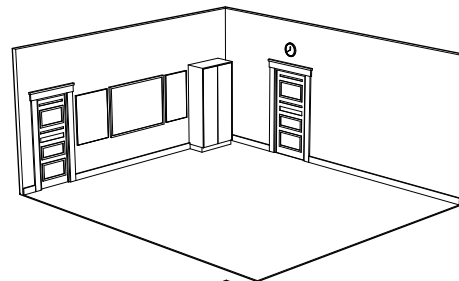
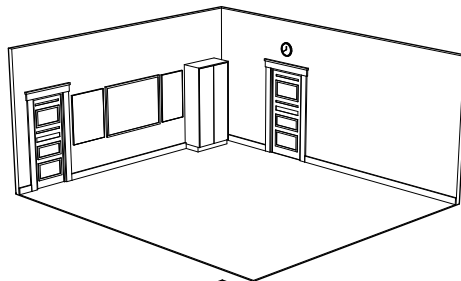
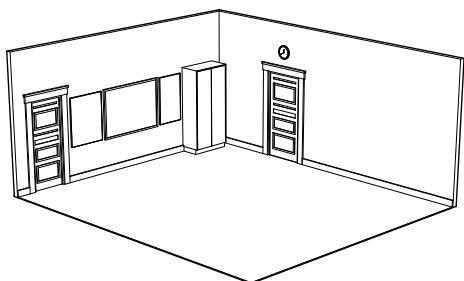
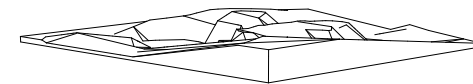


Bibliotek - Mediatek som centrum



Fleksible tilbygninger

KLASSEVÆRELSETS INDRETNING



Rækker

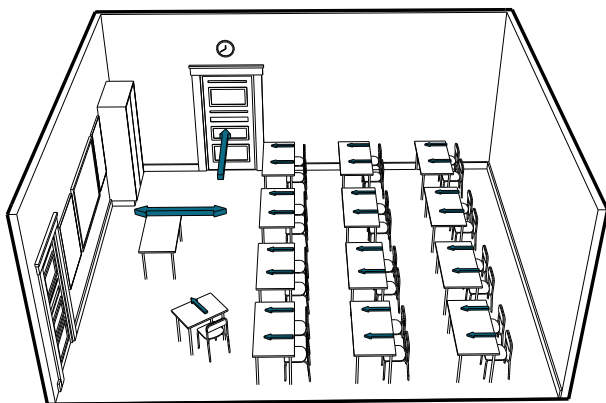
Hestesko

Grupper

Landskabet

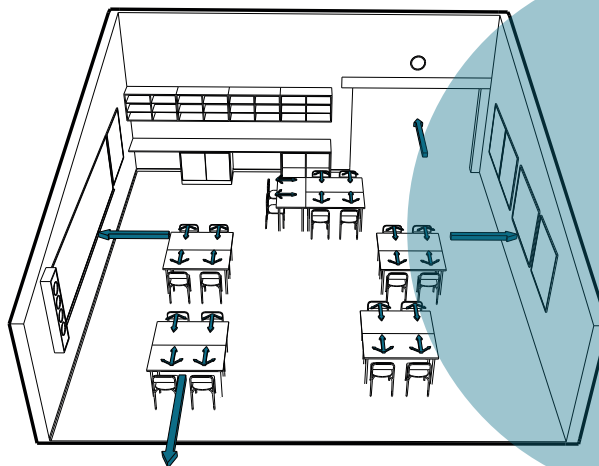
KLASSEVÆRELSES TYPER

Sundbyøster Skole



Det retningsbestemte klasseværelse

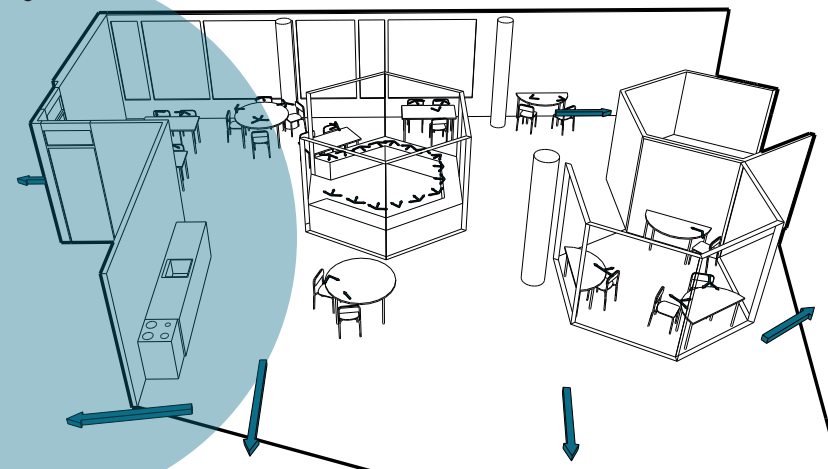
Peder Lykke Skolen



Det retningsløse klasseværelse

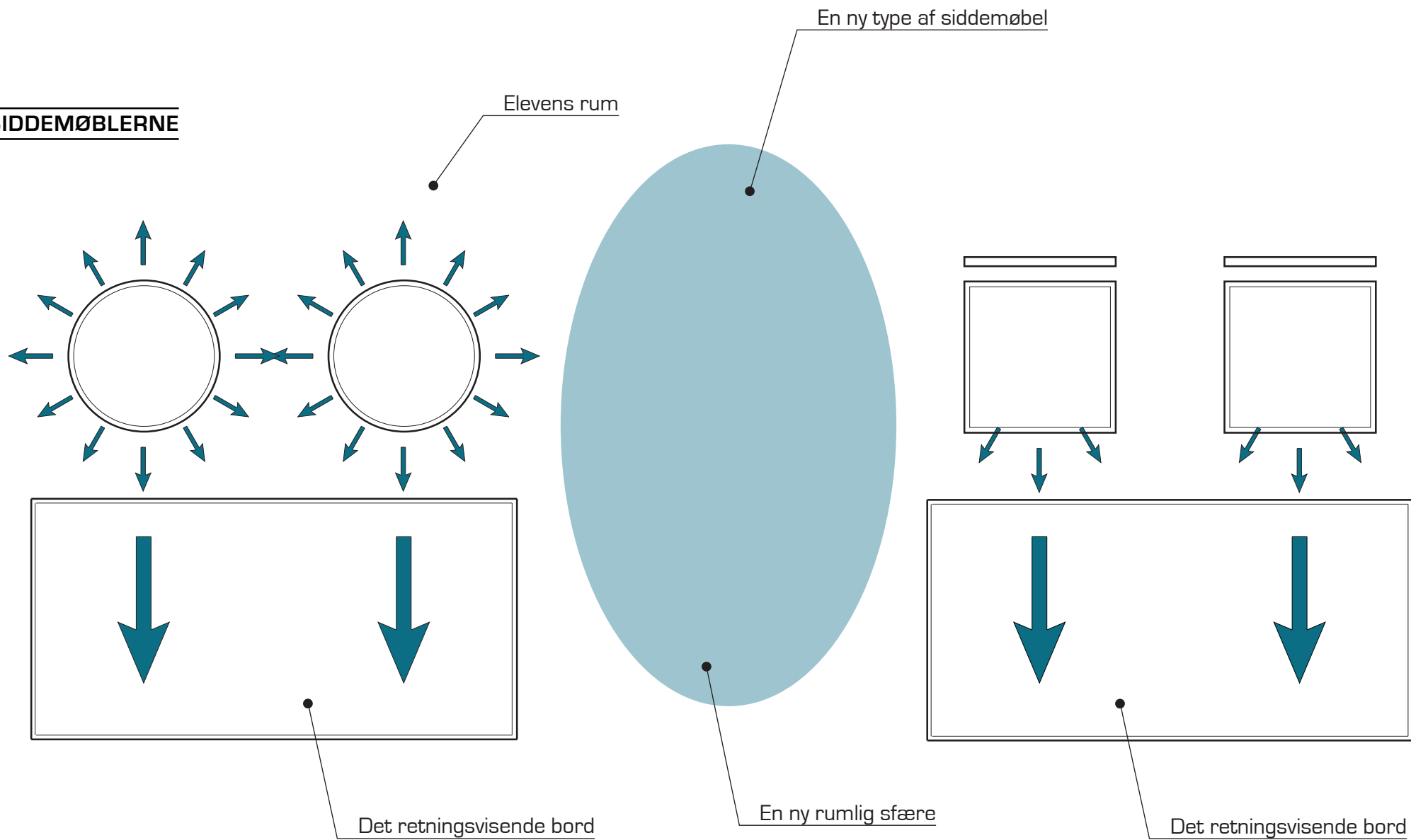
Dagens klasse forbillede

Hellerup Skole



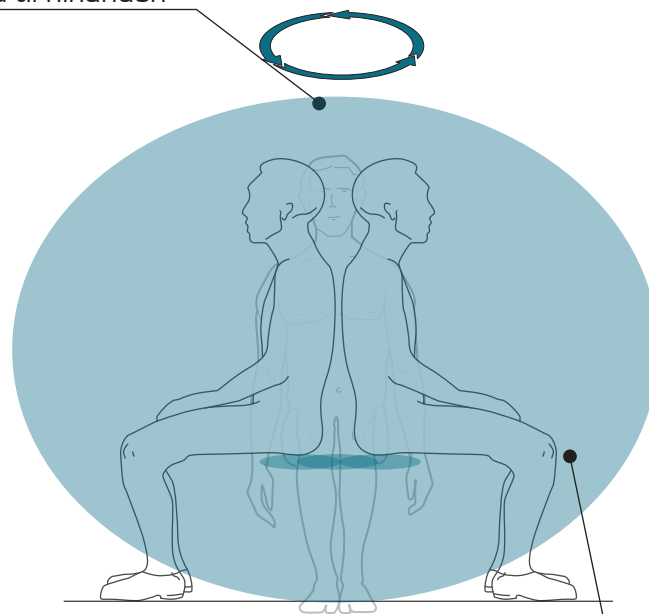
Det opbrudte klasseværelse

SIDDEMØBLERNE

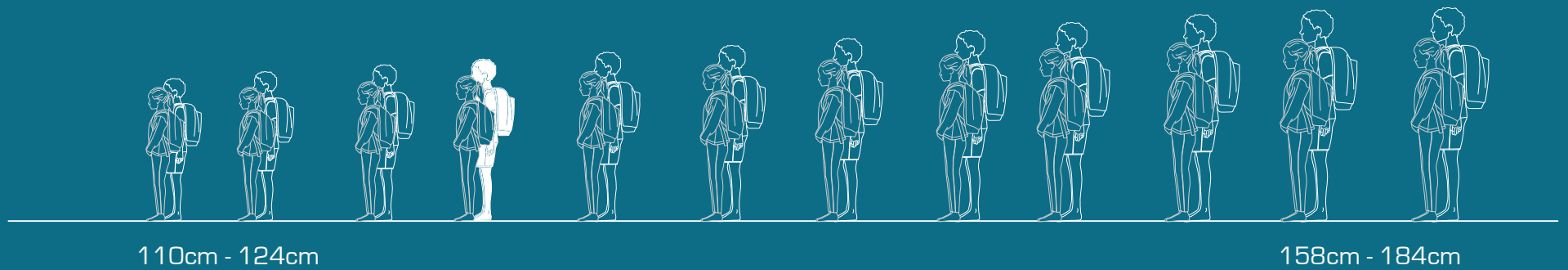


SIDDEMØBLERNE

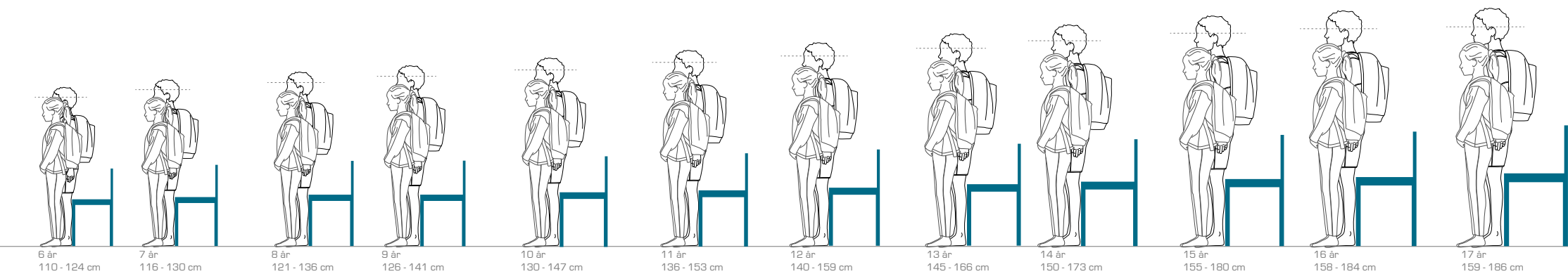
Sæde der muliggør orientering i klassen i forhold til hinanden



En ny rumlig sfære



ET MØBEL TIL FLERE STØRRELSER



FORSKELLE PÅ DRENGE & PIGER

DRENGE

Testosteronen giver drengene problemer med at sidde stille

3/4 af eleverne i specialklasser er drenge

Drenge leger oftere éndimensionelle lege, hvor de identificerer sig med en bestemt rolle.

Drenges indlæring går via det musiske og det billedmæssige.

DRENGENE FREMTRÆDER SOM STØJENDE OG UKONCENTREREDE.

PIGER

Hensynet til den sociale balance vejer tungere end hensynet til dem selv. Hvilket kan resultere i manglende selvværd

Piger leger sproglige lege, eksempelvis far, mor og børn og andre rollelege

Har et bedre overblik og er mere systematiske i deres arbejdsform.

PIGERNE KARAKTERISERES SOM STILLE OG FLITTIGE.

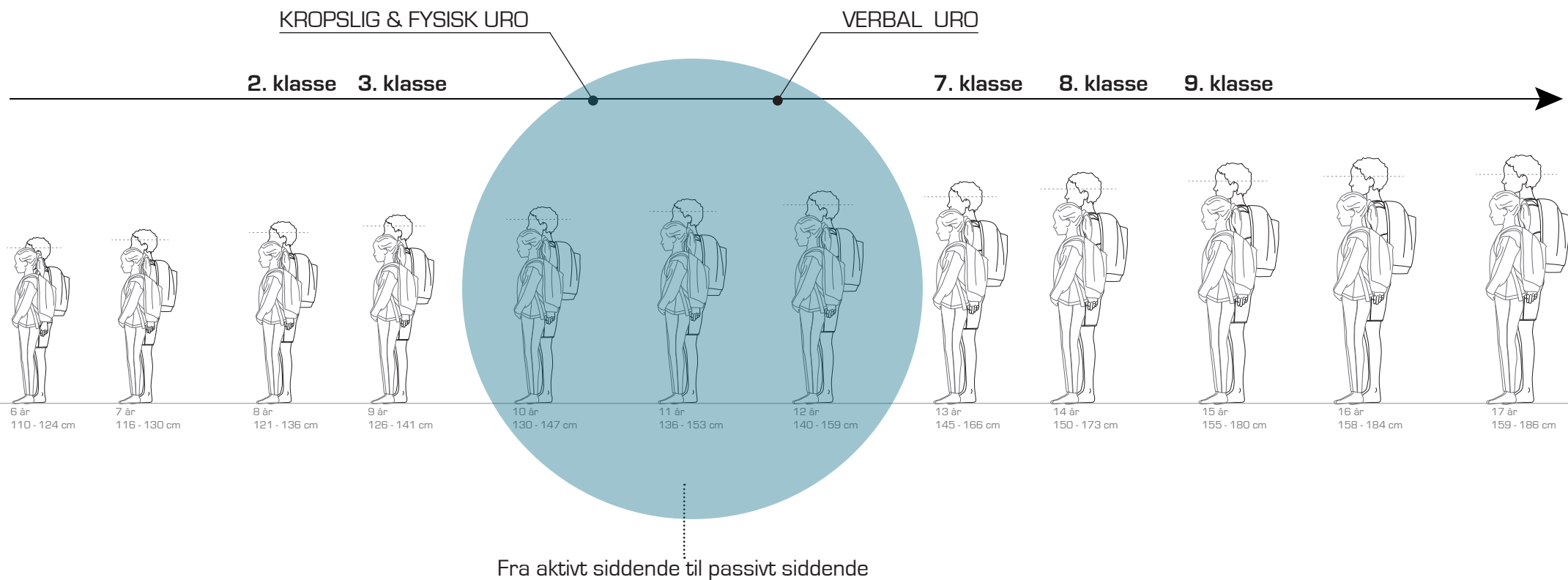
FORSKELLE PÅ DRENGE & PIGER

“ I EN SKOLEKLASSE ER DET ET PROBLEM FOR ALLE BØRN AT SIDDE STILLE ”

Jo Krøjer
ph.d. ved Institut for psykologi og uddannelsesforskning, RUC

REGISTRERING

REGISTRERING



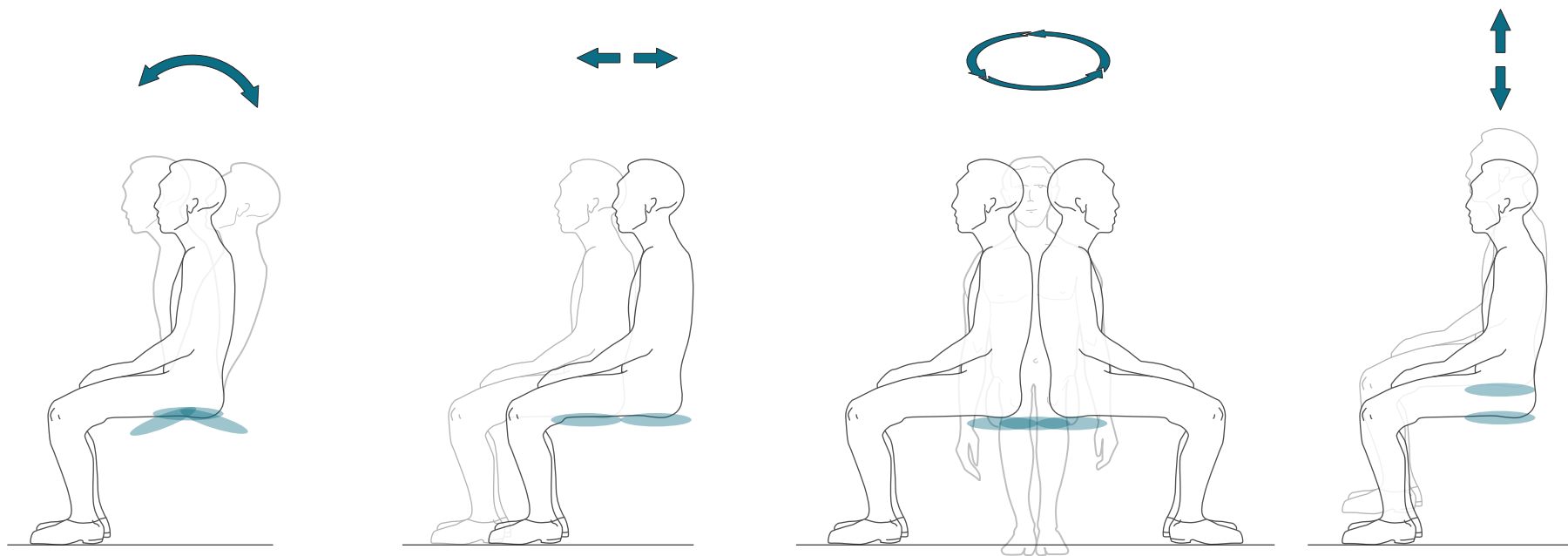
PROBLEMATIKKEN

***“VI HAR OVERVEJET OM IKKE VI SKULLE GIVE NOGLE AF DRENGENE
SÅDAN NOGLE YOGA BOLDE DE KUNNE SIDDE PÅ,”***

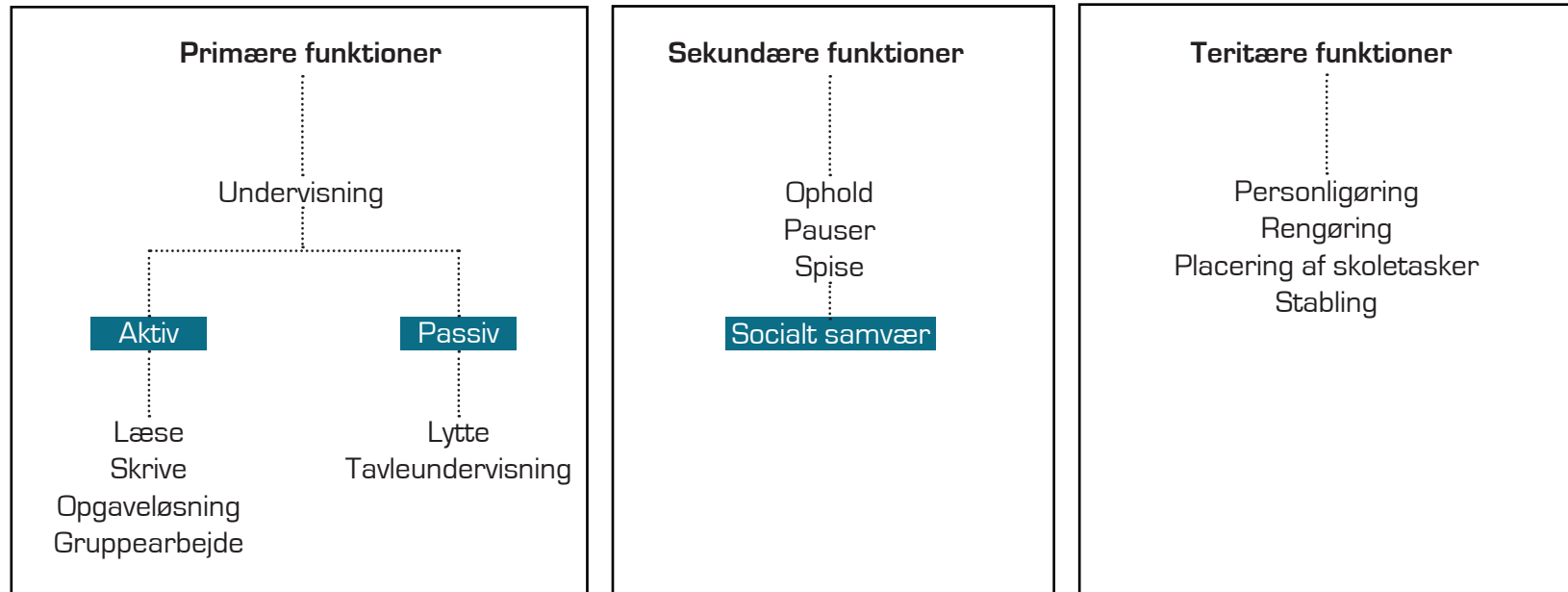
Mette Kantsø
Folkeskolelærer

DET AKTIVE SÆDE

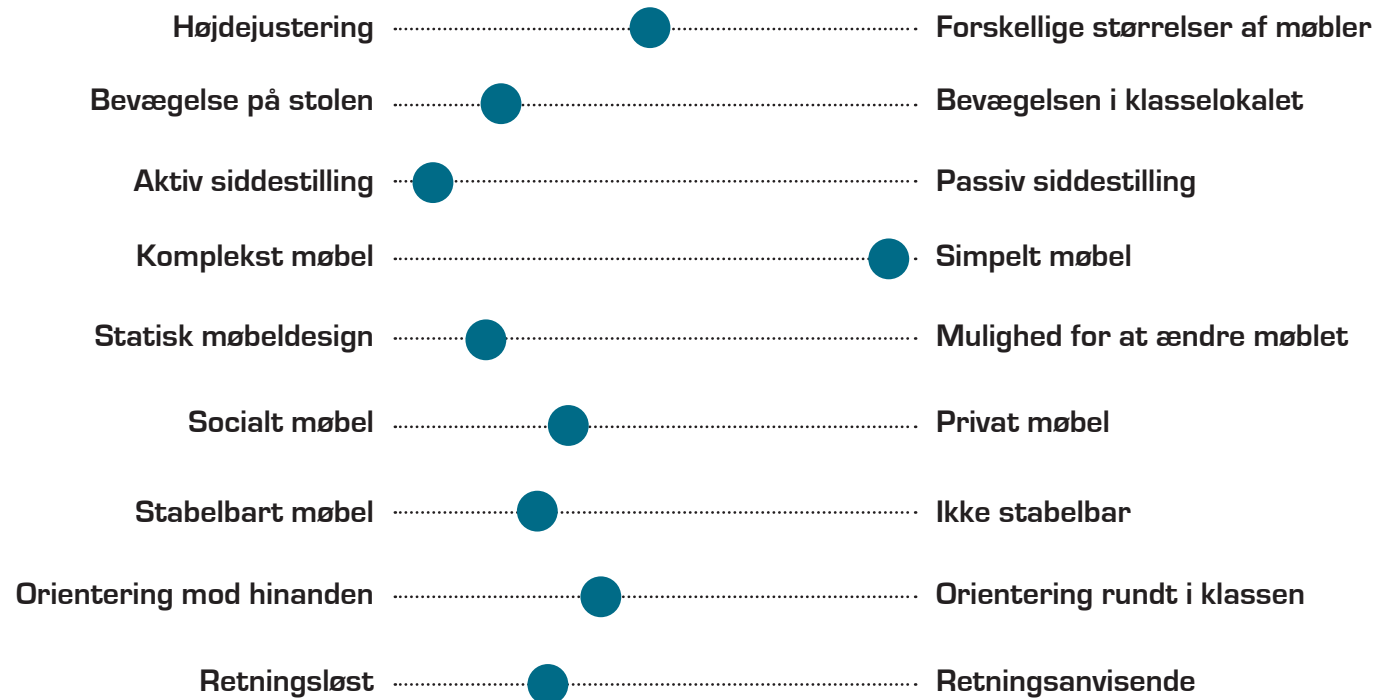
Et møbel der tillader en kropslig og fysisk uro



STOLENS FUNKTION

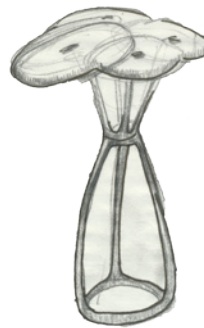
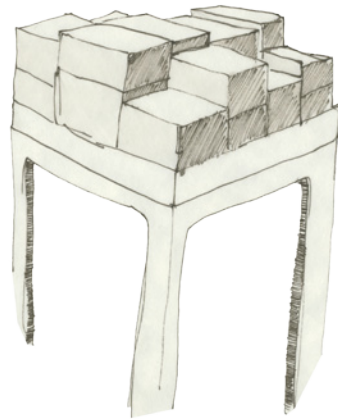
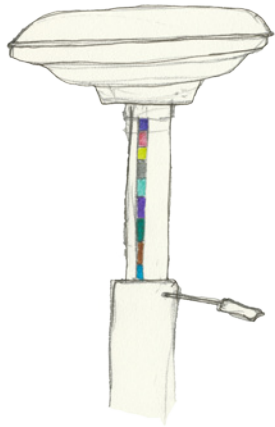


DESIGN PARAMETRE



SKITSER & PROCES

IDEEN OM EN SKAMMEL



IDEEN OM EN SKAMMEL

HVIS MØBLET BLIVER FOR KOMPLICERET - BLIVER DETS MULIGHEDER IKKE UDNYTTET

SKAL VED DETS EGEN FORM LÆGGE OP TIL FLERE SIDDEMULIGHEDER

FOLKESKOLESTOLEN

PROTOTYPE



FOLKESKOLESTOLEN



10 FOLKESKOLESTOLEN

FOLKESKOLESTOLEN



Stolen ved stabling

FOLKESKOLESTOLEN



FOLKESKOLESTOLENS SIDDESTILLINGER

SIDDESTILLINGER

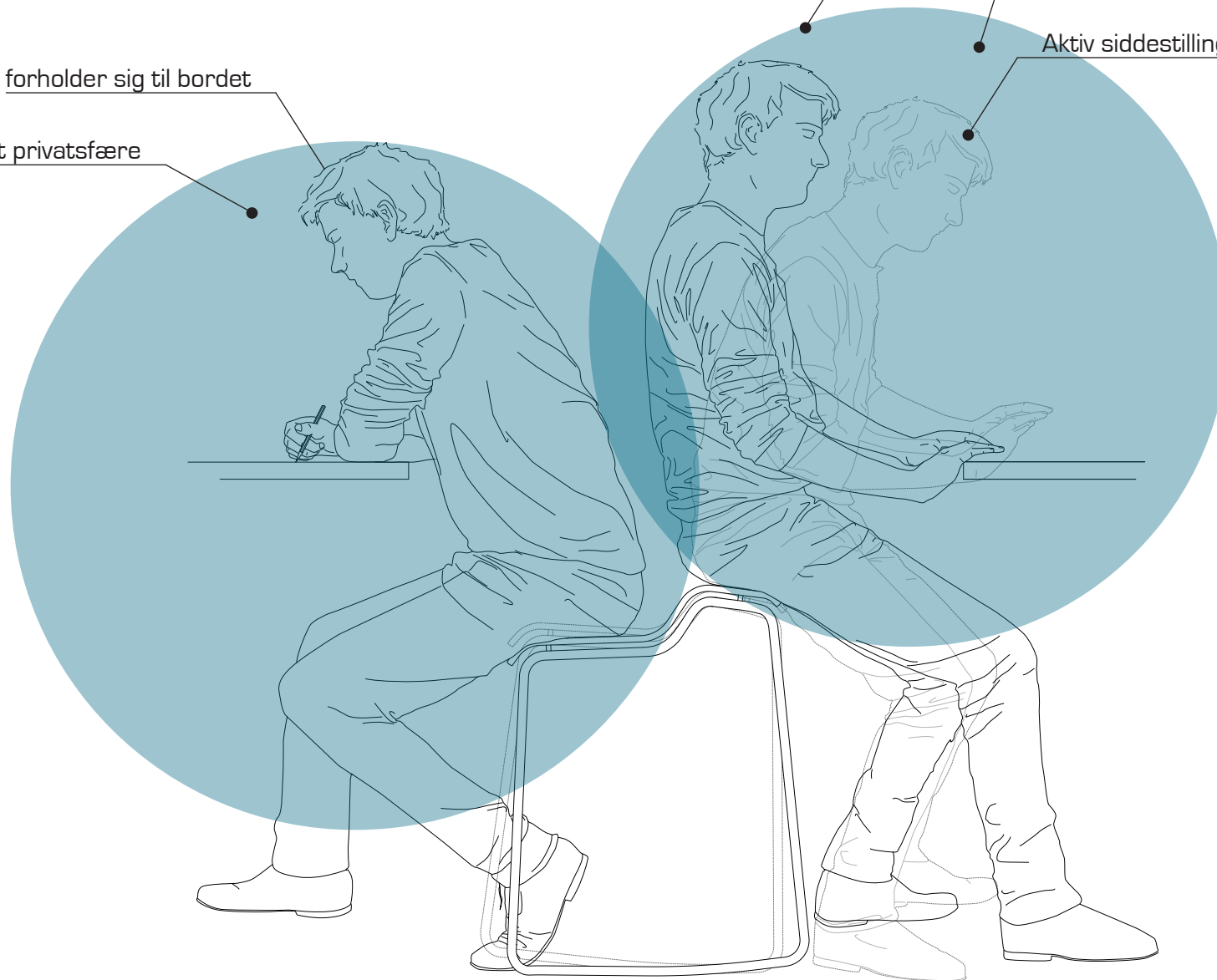
Mindre og mere fokuseret privatsfære

forholder sig til bordet

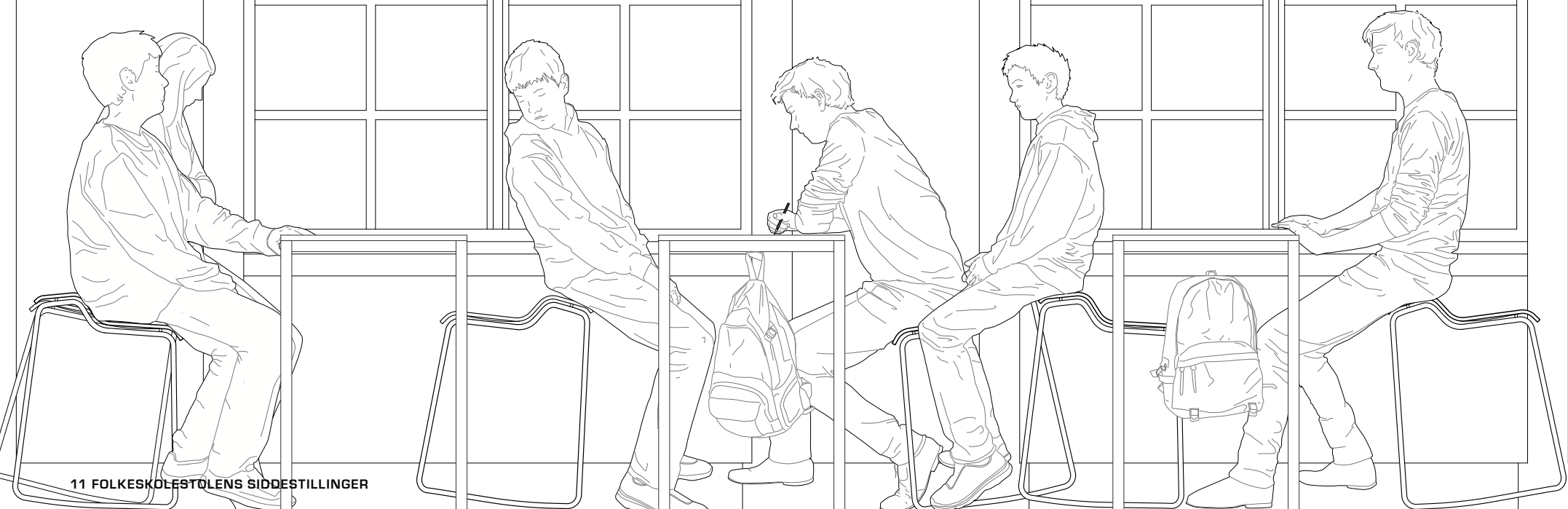
forholder sig til rummet

Udvidet og åbnet privatsfære

Aktiv siddestilling



SIDDESTILLINGER I KLASSEVÆRELSET



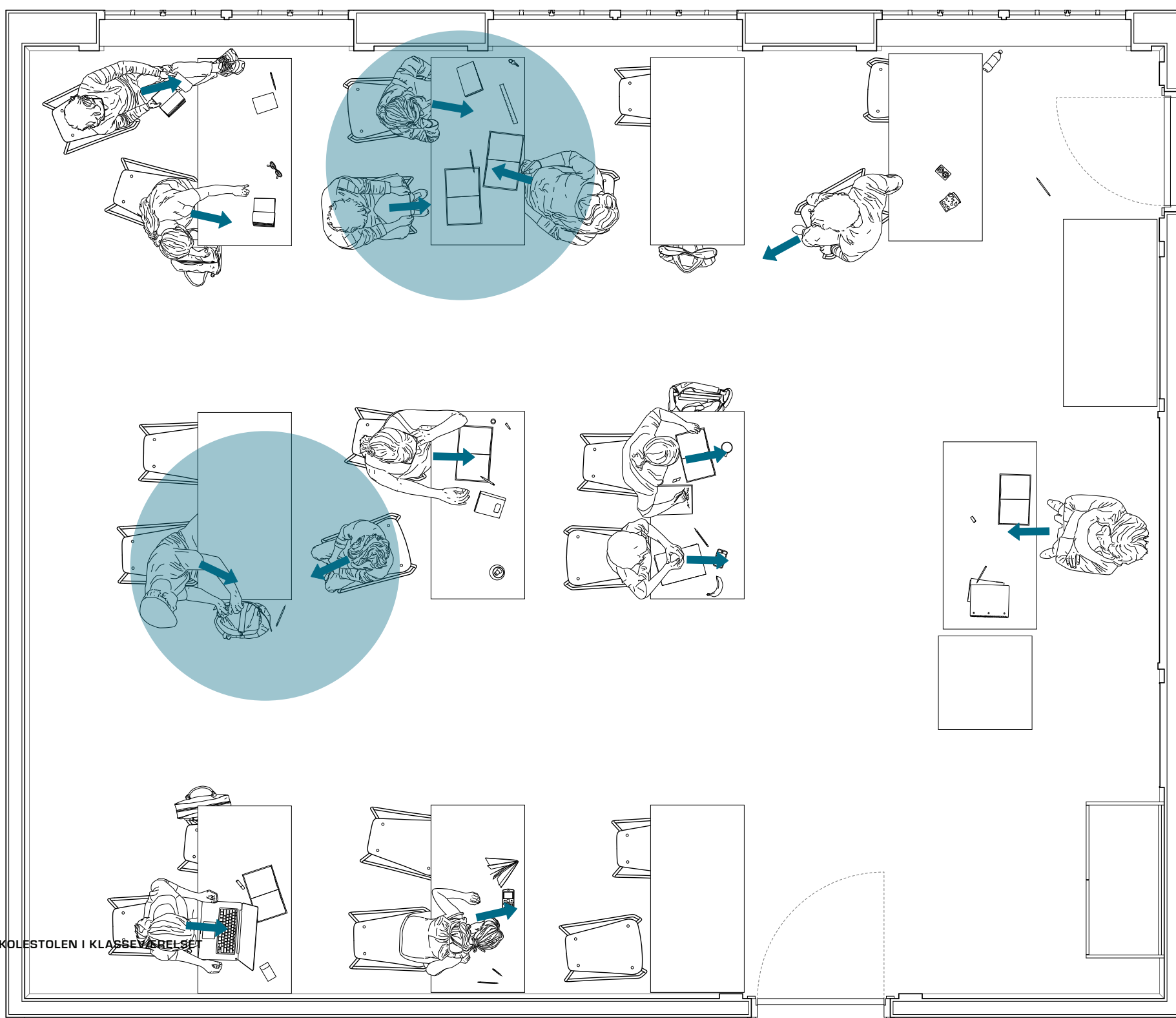
FOLKESKOLESTOLEN I KLASSEVÆRELSET

FOLKESKOLESTOLEN



FOLKESKOLESTOLEN





FOLKESKOLESTOLEN SOM SERIE

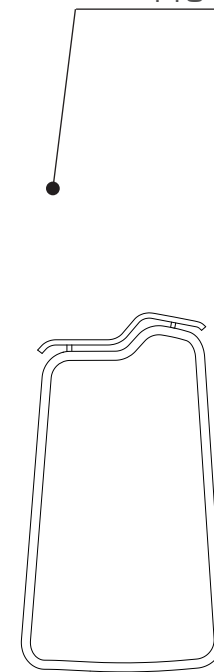
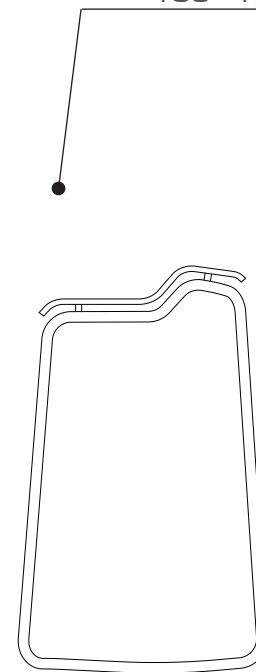
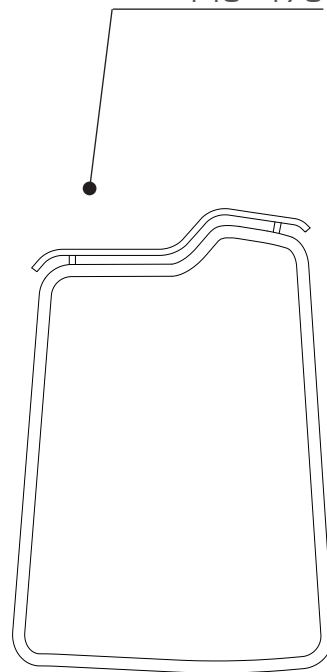
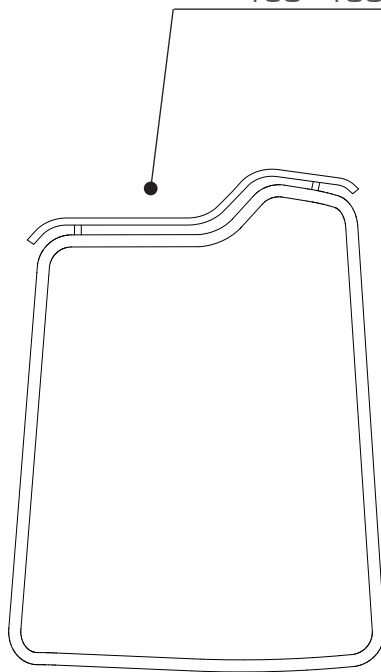
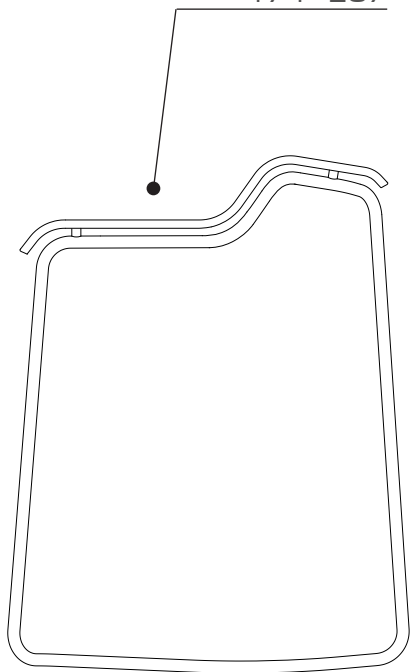
siddehøjder
69/59
Personhøjde
174 - 207

siddehøjde
62/53
Personhøjde
159 - 188

siddehøjde
58/49
Personhøjde
146 - 176

siddehøjde
53/45
Personhøjde
133 - 159

siddehøjde
47/40
Personhøjde
119 - 142



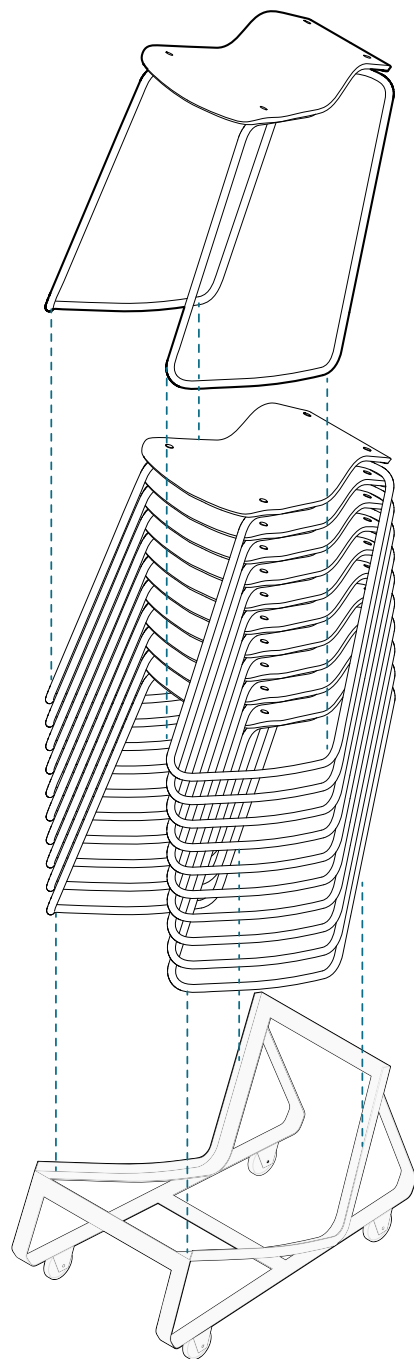
FOLKESKOLESTOLENS FUNKTIONELLE EGENSKABER

STABLING

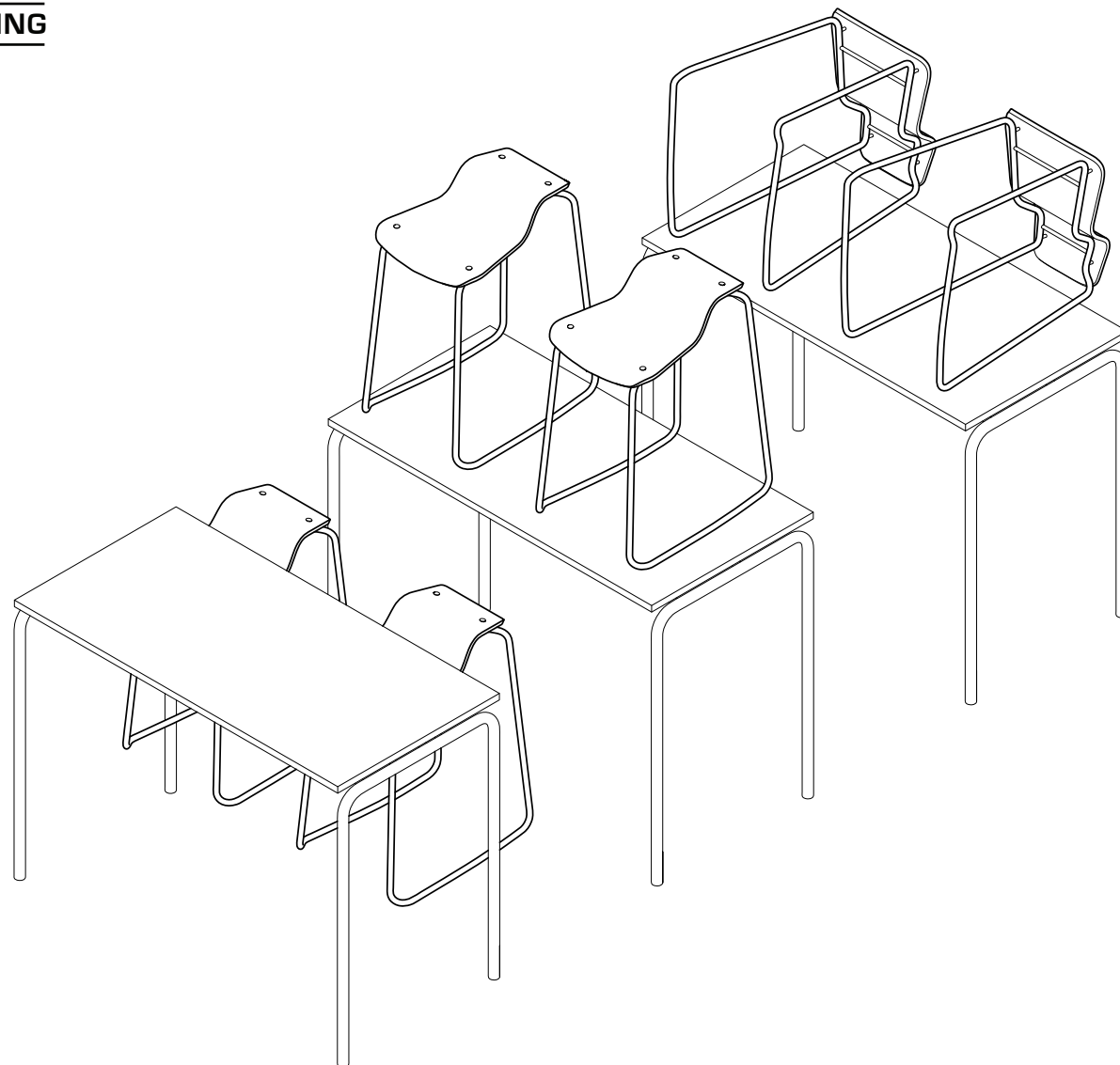


13 FOLKESKOLESTOLEN SOM SERIE

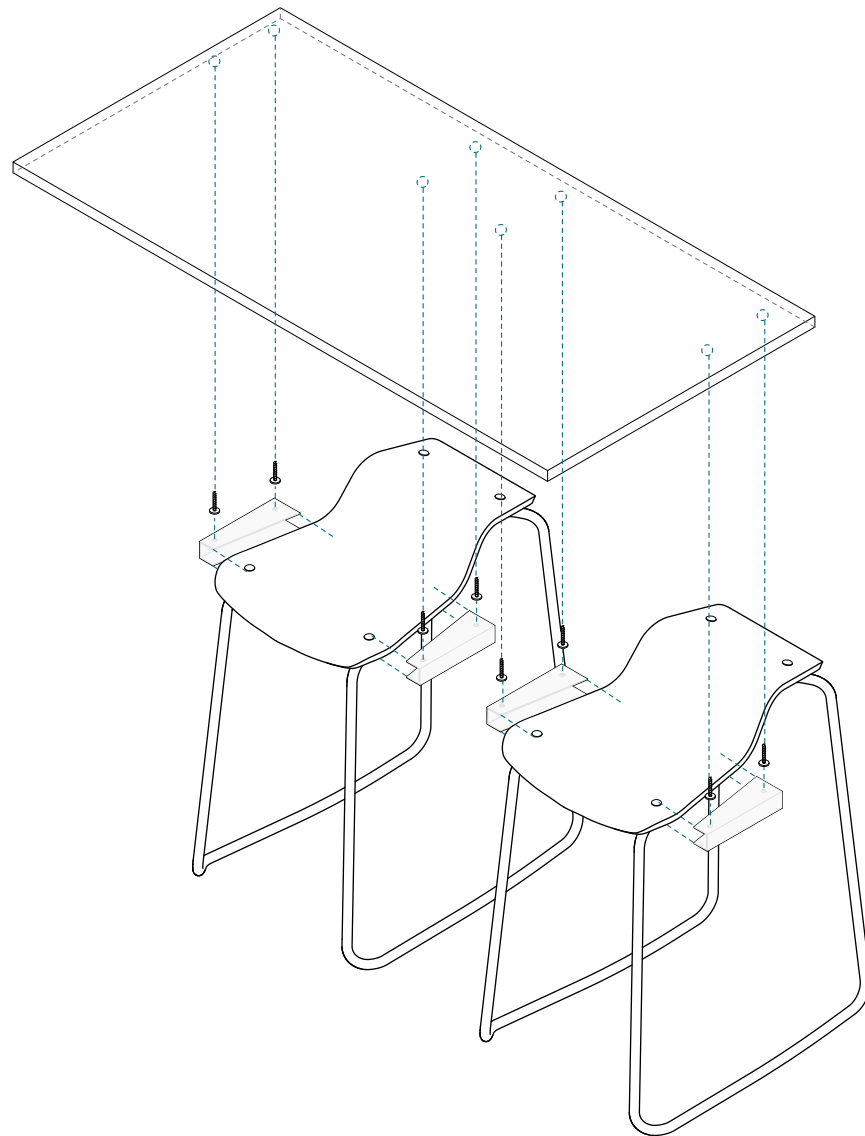
STABLING



OPSÆTNING VED RENGØRING



OPSÆTNING VED RENGØRING



FOLKESKOLESTOLEN



